

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа №94 имени полного кавалера ордена Славы Щеканова Н.Ф.»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Председатель ШМО 
Протокол №1 от 29.08.2018

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Горшкова О.Б.
30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ школы №94
 Заречкая Т.Е.
Приказ №205 от 31.08.2018 г



Рабочая программа
по окружающему миру
1- 4 класс

Самара, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Окружающий мир 1-4» составлена в соответствии с

- ФГОС НОО;
- авторской программой
-А.А. Плешаков по окружающему миру 1-4 классы - М.:Просвещение.
- ООП НОО МБОУ школы № 94 г.о. Самара.

Для реализации данной программы используются следующие учебники:

-А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.- М., - Просвещение; 2017г.

- А.А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.- М., - Просвещение; 2018г.

- А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.- М., - Просвещение; 2015г.

- А.А. Плешаков. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.- М., - Просвещение, 2014г.

Обучение окружающему миру в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение окружающего мира в начальной школе выделяется 270 часов.

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится по 2 часа в неделю.

В 1 классе – 66 ч (33 учебные недели).

Во 2-4 классах - 68 часов (34 учебные недели в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающегося будут сформированы:

- умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
 - умения в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- умение проговаривать последовательность действий на уроке;
 - умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
 - умение работать по предложенному учителем плану;
 - умение отличать верно выполненное задание от неверного;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
 - умения давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
 - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
 - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других;
 - выразительно читать и пересказывать текст;

Обучающийся получит возможность научиться:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
 - выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Наименование раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Что и кто?	- называть название страны и родного города; - герб, флаг и гимн России, столицу России; - название нашей планеты; - свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес; - правилам безопасного поведения, дома, в школе,	-различать флаг и герб России; - узнавать некоторые достопримечательности столицы России; - распознавать камни: гранит, кремль, известняк; - различать объекты живой и неживой

	<p>на улице, в природе и общественных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать наиболее распространенные комнатные растения и растения клумбы; - узнавать разнообразие животного мира; - узнавать отличительные признаки насекомых, рыб, птиц, зверей; - части растений; - узнавать отличительные признаки хвойных и лиственных деревьев; - различать основные части, свойства и функции компьютера, их назначение; - правилам поведения на дорогах, в общественном транспорте, в природе, на водоемах. 	<p>природы, части растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть характерные признаки времен года; - ухаживать за комнатными растениями; - различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения; - распознавать листья деревьев; - приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей); - проводить наблюдения в окружающем мире; - определять с помощью атласа-определителя растения и животных; - описывать по плану дерево, рыбу, птицу; - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; - правильно переходить дорогу; - выполнять изученные правила безопасного поведения; - выполнять элементарные операции на компьютере; - соблюдать ПДД, правила безопасной работы на компьютере, правила безопасности при общении с животными, правила поведения на водоеме;
<p>Как, откуда и куда?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть имена, отчества, фамилии членов семьи; - называть названия больших рек, их значение в жизни человека; - свойства воды; - природные источники воды; - правилам безопасного поведения у водоёма; - правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами и соблюдать их; - понимать необходимость экономии воды, электричества; -узнавать основные свойства снега 	<ul style="list-style-type: none"> - называть по имени, отчествам и фамилиям членов своей семьи; - сравнивать реку и море; - выполнять изученные правила безопасного поведения; - проводить опыты с водой, снегом и льдом; - называть свойства снега и льда; - рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных; - ухаживать за комнатными растениями, животными живого

	<p>и льда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; 	<p>уголка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать почтовые отправления: письма, посылки, бандероли, открытки; - изготавливать кормушки для птиц; - отдельно собирать мусор в быту; - правильно обращаться с электричеством и электроприборами; - соблюдать правила поведения в лесу; - заботиться о своем здоровье; - соблюдать правила безопасного поведения на водоеме
Где и когда?	<ul style="list-style-type: none"> - называть времена года, дни недели, их последовательность; животных холодных и тёплых районов; - узнавать историю возникновения одежды; разнообразие современной одежды; национальную одежду своего народа; профессии людей; - правилам поведения в школе, правила противопожарной безопасности, ПДД, правилам езды на велосипеде. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своём учителе; - называть день недели и времена года в правильной последовательности; - соотносить времена года и месяцы; - различать прошлое, настоящее и будущее; - находить на глобусе холодные и жаркие районы; - различать животных холодных и тёплых районов; - подбирать одежду для разных случаев; - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; - рассказывать о профессиях родителей; - устанавливать связь между поведением людей и состоянием окружающего мира; - соблюдать правила поведения в школе, правила противопожарной безопасности, ПДД, правила безопасной езды на велосипеде; - заботиться о своем здоровье и укреплять его
Почему и зачем?	<ul style="list-style-type: none"> - общему представлению о форме Земли; условия жизни на 	<ul style="list-style-type: none"> - изготавливать модели звезд, созвездий, Луны;

	<p>земле: свет, тепло, воздух, вода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты; - правилам поведения на природе; - режиму дня школьника; - правилам личной гигиены; - правилам подготовки ко сну, значение сна для организма человека; - различать цвета радуги; - называть названия витаминов и их значение для организма человека; - узнавать назначение и устройство поездов, железных дорог, автомобилей, кораблей и самолётов; номера телефонов экстренной помощи; - правилам безопасного обращения с кошкой и собакой - иметь представление о космических станциях, искусственных спутниках Земли и их назначению. - иметь представление об экологии и ее роли в жизни людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины возникновения дождя и ветра; - перечислять цвета радуги в правильной последовательности; - различать овощи и фрукты; - различать виды транспорта; - классифицировать по назначению автомобили, поезда, корабли, самолёты; - описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; - соблюдать режим дня школьника, чередовать труд и отдых; - находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; - оценивать своё и чужое поведение (на конкретных примерах); - соблюдать правила поведения в природе, правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, правила безопасности в транспорте, в общественных местах
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающегося будут сформированы:

- умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- умения в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- умение учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);

- умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения планировать учебную деятельность на уроке;
- умения, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);

Обучающийся получит возможность научиться:

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Обучающийся получит возможность научиться:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- вступать в беседу на уроке и в жизни.

Предметные результаты

Название раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Где мы живем?	-различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки; -оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. -оценивать свои достижения.	- извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона; -осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.
Природа	-различать объекты живой и неживой природы. -узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. - наблюдать и описывать состояние погоды;	-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. -обнаруживать связи

	<p>записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.</p> <p>-осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p> <p>-рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.</p> <p>-различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.</p> <p>-различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.</p> <p>-рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p>-делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.</p> <p>-делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p> <p>-находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей;</p> <p>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.</p> <p>-различать диких и домашних животных; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать о значении домашних животных для человека.</p> <p>-узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>-определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.</p> <p>-приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.</p> <p>-выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.</p> <p>-анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.</p>	<p>м/у живой и неживой природой.</p> <p>-составлять план рассказа и рассказывать по плану.</p> <p>-выполнять правила безопасного поведения в природе.</p> <p>-моделировать созвездия.</p> <p>-составлять собственную коллекцию.</p> <p>-замечать и ценить красоту природы</p> <p>-замечать и ценить красоту мира растений.</p> <p>-замечать и ценить красоту мира животных.</p> <p>-осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</p> <p>-осознавать роль растений в жизни человека.</p> <p>-пользоваться дополнительной литературой.</p> <p>-делать выводы из изученного материала.</p> <p>-готовить сообщение.</p> <p>-ответственному отношению к нашим любимцам;</p> <p>-находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</p> <p>-осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</p>
Жизнь города и села	<p>--объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.</p> <p>-классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.</p> <p>-выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать</p>	<p>-осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны;</p> <p>-изображать производственные цепочки с помощью моделей.</p>

	<p>свои наблюдения в разных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб; -различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. -определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи; -наблюдать за зимними природными явлениями; - обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. 	<ul style="list-style-type: none"> -извлекать из текста необходимую информацию; -осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию; -обсуждать прочитанное; -проводить исследования; -осознавать необходимость охранять природу.
Здоровье и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> -называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни; -осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня; -узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения; -соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения; -объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту; -вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара; -избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания; -предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами; -оценивать свои достижения. 	<ul style="list-style-type: none"> -извлекать из текста нужную информацию; -формулировать правила личной гигиены; -применять изученные правила дорожного движения; -применять изученные правила дорожного движения; -применять изученные правила безопасного поведения в быту; -обсуждать рассказ и делать выводы; -применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде; -пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.
Общение	<ul style="list-style-type: none"> -объяснять, что такое культура общения; -составлять родословное древо своей семьи; -обсуждать вопрос о культуре общения в 	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать ценность традиций своей семьи; -собирать

	<p>школе; осознают себя членами классного коллектива;</p> <p>-использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми;</p> <p>-формулировать правила этикета; работать с пословицами;</p> <p>-вести себя в общественных местах.</p>	<p>информацию;</p> <p>-оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе;</p> <p>-применять правила вежливости на практике;</p> <p>-осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом;</p> <p>-применять полученные знания на практике.</p>
<p>Путешествия</p>	<p>-различать стороны горизонта и обозначать их на схеме;</p> <p>-ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам;</p> <p>-различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы;</p> <p>-называть части реки; анализировать схему;</p> <p>-наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека;</p> <p>-замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них;</p> <p>-приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны;</p> <p>-находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы;</p> <p>-рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России;</p> <p>-находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию;</p> <p>-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями;</p> <p>-находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты;</p> <p>-различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России;</p> <p>-работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.</p>	<p>-работать с текстом;</p> <p>-использовать полученные знания в жизни;</p> <p>-работать со схемой;</p> <p>-замечать и ценить красоту природы;</p> <p>-рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края;</p> <p>-работать с текстом;</p> <p>-сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте;</p> <p>-описывать достопримечательности Москвы;</p> <p>-предлагать вопросы по содержанию текста;</p> <p>-работать с картой и глобусом;</p> <p>-готовить сообщения;</p> <p>-осознавать себя жителями великой страны;</p> <p>-записывать свои наблюдения.</p>

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающегося будут сформированы:

- умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- умения совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- умения составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- умения, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- умения, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

Обучающийся получит возможность научиться:

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

Название раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>Как устроен мир</p>	<p>-оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп; -узнавать, чем человек отличается от других объектов живой природы; -узнавать о природном многообразии, значении природы для людей; -различать понятия государство, Территория, знать герб, флаг России; -отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи, их разнообразие; -правилам поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне, знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.</p>	<p>-классифицировать природу; -на основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине; -собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в интернете; -определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; -классифицировать экологические связи, приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы, описывать окружающую среду для природных объектов и человека; -различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий.</p>
<p>Эта удивительная природа</p>	<p>-определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества, приводить примеры; -различать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота; -сравнивать свойства воды и воздуха; -- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника; - исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти</p>	<p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; приводить примеры естественных и искусственных тел, жидких и газообразных веществ, наблюдать опыт с растворением вещества; -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания;</p>

	<p>свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; - называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото); - находить на физической карте разные водоемы и определять их название; - характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края; - ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий; - называть три состояния воды; объяснять как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот вод; - устанавливать причины загрязнения водоёмов, принимать меры охраны водоёмов от загрязнения; - определять причины разрушения твёрдых тел; - называть основные свойства почвы, состав почвы, определять наличие разных компонентов в почве; - отличать растения одной группы от другой; - устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека, составлять схему дыхания и питания растений; - называть этапы развития растения из семени, способы размножения растений; - объяснять, почему многие растения становятся редкими; - классификацию животных и их групповые признаки; - классифицировать животных по типу пищи, составлять цепи питания; - узнавать способы размножения животных; - определять причины исчезновения животных; - различать съедобные и несъедобные грибы; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха; - исследовать по инструкции учебника свойства воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя; Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; - высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; - высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе, наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента; - высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; анализировать схему связей почвы и растения; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; - доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; - выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; - характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; - классифицировать животных из списка;
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>-выделять основные звенья круговорота жизни, устанавливать взаимосвязь между ними.</p>	<p>- характеризовать животных по типу питания; приводить примеры животных по типу питания;</p> <p>-характеризовать животных разных групп по способу размножения;</p> <p>-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</p> <p>-различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</p> <p>-характеризовать организмы – производители, организмы- потребители, организмы-разрушители.</p>
Мы и наше здоровье	<p>-называть внутреннее строение организма человека,;</p> <p>-называть органы чувств и их значение для человека;</p> <p>- объяснять функции кожи; иметь представление о строении тела человека;</p> <p>- выделять органы пищеварительной системы;</p> <p>- называть органы дыхания и выделения;</p> <p>- основным факторам закаливания;</p> <p>- главным правилам здорового образа жизни.</p>	<p>- показывать внутренние органы на модели;</p> <p>- оказывать первую помощь при небольших повреждениях;</p> <p>- показывать основные кости скелета; правилам посадки за столом и выполнять их;</p> <p>- соблюдать правила питания; устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы;</p> <p>- заботиться о своём здоровье;</p> <p>- закалывать свой организм.</p>
Наша безопасность	<p>- правилам пожарной безопасности;</p> <p>- правилам безопасного поведения на улицах и дорогах;</p> <p>-называть основные дорожные знаки;</p> <p>- находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС;</p> <p>- узнавать об опасных местах для человека;</p> <p>- правилам безопасности при общении с природой;</p> <p>- правила личной экологической безопасности;</p>	<p>- выполнять правила обращения с газовыми приборами;</p> <p>- выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах;</p> <p>- ориентироваться на дороге;</p> <p>- оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.;</p> <p>- предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко;</p>
Чему учит экономика	<p>-понимать, что такое экономика, главная задача экономики;</p> <p>- называть основные составляющие экономики;</p> <p>- называть основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека;</p>	<p>- отличать культурные растения от дикорастущих;</p> <p>различать культурные растения;</p> <p>- различать культурные растения;</p> <p>- различать продукцию</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - отличать культурные растения от дикорастущих; - узнавать особенности разведения и содержания домашних животных; - называть отрасли промышленности; - узнавать современные российские монеты; - понимать что такое государственный бюджет, расходы и доходы, источники дохода, основные статьи расходов государства; - называть основы семейного бюджета; понимать доход и расход семьи; - называть задачи экологии и две стороны экономики. 	<p>каждой отрасли промышленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль денег в экономике; - характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; - характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; - составлять простейшие экологические прогнозы.
<p>Путешествия по городам и странам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения; - находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия; - называть и находить на карте города Золотого кольца, их достопримечательности; - находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; - называть государства, граничащие с Россией, их столицы; - узнавать страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности); - находить на физической карте страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург); Франции и Великобритании (Франция); Франции и Великобритании (Великобритания); их столицы; понимать государственное устройство; различать флаги и достопримечательности; - находить на физической карте страны центра Европы: Германия, Австрия, 	<ul style="list-style-type: none"> - находить на карте города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир); рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца и узнавать их по фотографиям; - показывать на карте ближайших соседей России; - показывать на карте страны, находить название их столицы. - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); оформлять экспозицию музея; - показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;

	<p>Швейцария, их столицы; различать флаги, достопримечательности;</p> <p>- находить на физической карте Грецию и Италию, называть их географическое положение, столицы, государственное устройство, узнавать факты истории, памятники архитектуры и искусства города;</p> <p>-узнавать и назвать отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).</p>	<p>-соотносить государства и их флаги;</p> <p>-узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</p> <p>-описывать достопримечательности стран Бенилюкса, Франции, Великобритании, стран центра Европы, Греции и Италии по фотографиям; используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам;</p> <p>-обсуждать цели международного туризма.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающегося будут сформированы:

- умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- умение учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения планировать учебную деятельность на уроке;
- умения высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- умения, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Название раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Земля и человечество	<ul style="list-style-type: none">- общему представлению об астрономии как науке, Солнечной системе, о Солнце-ближайшей к Земле звезде;- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;-общему представлению о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе;-общему представлению о географии как науке и географических объектах; понимать карту полушарий; узнавать историю создания карт в мире и в России, историю создания глобуса;-общему представлению об истории как науке; об источниках исторических сведений;- понимать что такое век (столетие) и тысячелетие; общему представлению о летоисчислении в древности и в наши дни, о «ленте времени»;-общему представлению о развитии человечества во взаимодействии с природой; об экологических проблемах и путях	<ul style="list-style-type: none">-рассказывать о мире с точки зрения астронома; изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;-моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде;-сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;-характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;-определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;-рассказывать о мире с точки зрения эколога; находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России;-рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия.

	их решения; -пониманию о Всемирном наследии и его составных частях.	
Природа России	<p>-определять формы земной поверхности России; называть наиболее крупные равнины и горы;</p> <p>- называть моря, которые омывают берега России, какие озёра и реки нашей страны самые крупные;</p> <p>- узнавать природные зоны России, карту природных зон; выявлять причину смены природных зон с севера на юг;</p> <p>- общему представлению о природе Арктической пустыни; о местоположении; рассказывать о живых организмах зоны арктических пустынь; экологических проблемах;</p> <p>- общему представлению о природе и экологических проблемах зоны тундры;</p> <p>- общему представлению о природе лесных зон, какие бывают леса, об экологических связях в лесах;</p> <p>- понимать роль леса в природе и жизни людей, выявлять экологические проблемы и рассказывать об охране природы в лесной зоне;</p> <p>-общему представлению о природе и экологических проблемах зоны степей;</p> <p>-находить местоположение зон полупустынь и пустынь, называть их природные особенности; выявлять экологические проблемы этих зон и пути их решения;</p> <p>-находить местоположение субтропиков; общему представлению о природе и экологических проблемах Черноморского побережья Кавказа.</p>	<p>-находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;</p> <p>- различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов;</p> <p>- различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их;</p> <p>- находить на карте природных зон зону арктических пустынь; устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;</p> <p>выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь;</p> <p>-находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; сопоставлять природу тундры и лесных зон;</p> <p>-обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;</p> <p>- находить на карте природных зон зону степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</p> <p>- находить на карте природных зон зону полупустынь; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;</p> <p>- находить на карте природных зон зону субтропиков; познакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи.</p>
Родной край- часть большой страны	<p>-общему представлению о политико – административной карте России; давать общую характеристику родного края;</p> <p>-определять формы земной</p>	<p>- описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; ответственному отношению к природе;</p> <p>-описывать формы земной</p>

	<p>поверхности родного края; общему представлению об охране поверхности края;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать о водных богатствах родного края, их значении в жизни человека, их охране; -общему представлению о важнейших полезных ископаемых своего края, об их охране; -приводить примеры разнообразия почв, общему представлению о почве родного края, правилам охраны почв; -общему представлению о лесе; о луге; о жизни в пресных водах; понятию о природном сообществе леса, луга, пресных вод; правилам охраны сообществ; -общему представлению о работе растениеводов нашего края, называть сорта культурных растений, отрасли растениеводства. 	<p>поверхности родного края; обсуждать меры по охране поверхности своего края;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; - находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; - различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; -узнавать по иллюстрациям представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу, на лугу, в пресном водоеме; - различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями.
<p>Страницы всемирной истории</p>	<ul style="list-style-type: none"> -общему представлению об истории первобытного общества, о первобытном искусстве; -об истории Древнего мира, культуре, религии, археологических находках; -общему представлению о мире Средневековья: государствах, городах, рыцарях, замках, изобретениях; -общему представлению о новом времени в истории Европы; о развитии предпринимательства, достижениях в области науки и культуры; великих географических открытиях; развитии техники; -рассказывать о путешественниках, городах, открытиях, о некоторых событиях Новейшего времени. 	<ul style="list-style-type: none"> -определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; -определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях; - определять по «ленте времени» длительность средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; - определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени; обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; - находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков.
<p>Страницы истории России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять занятия, верования, быт, жилища восточных славян; - общему представлению о Древней Руси; о торговых путях; о возникновении Древнерусского государства; о многонациональном 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать карту расселения племен древних славян; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище;

	<p>характере Древней Руси; о крещении Руси;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлению о городах Древней Руси X-XI в. Киеве и Новгороде; - представлению о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси; - представлению о военном деле на Руси; - представлению о возрождении Руси, начале объединения русских земель вокруг Москвы; - представлению о том, как Русь боролась за независимость; - представлению о создании независимого единого Российского государства; - представлению о начале книгопечатания в России, о русских учебниках 17 в.; - представлению о борьбе народа за независимость в начале 17 в., патриотическом движении, освобождении Москвы от захватчиков; - представлению о преобразованиях Петра I; - представлению о великом русском учёном М.В.Ломоносове; энциклопедическом характере его деятельности; основании Московского университета; - представлению об императрице Екатерине Второй – продолжительнице реформ Петра I, личных качествах императрицы; положении крестьянства; войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям; - представлению о борьбе с иностранными захватчиками в 1812 году; - представлению об освобождении крестьян, познакомятся с обликом Москвы и Санкт-Петербурга второй половины 19 века; - представлению о последнем российском императоре, участии России в Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях 1917 г., гражданской войне; - представлению о жизни нашей страны в 1920-1930 гг.; 	<ul style="list-style-type: none"> - проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - находить их на карте, по иллюстрациям и схемам описывать облик этих городов, осознают важность находок берестяных грамот; - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; - проследить по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; работать с терминологическим словариком; - приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; - проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; - определять по карте место Куликовской битвы, осознавать какую роль сыграла Куликовская битва в истории России; - рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; - сравнивать современные и старопечатные книги, осознавать, какую роль в развитии культуры России сыграло книгопечатание; - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; - находить на карте и описывать облик новой столицы России – Санкт-Петербурга, составлять рассказ о выдающемся человеке; - составлять план рассказа о М.В.Ломоносове; обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - представлению о ВОВ и Великой Победе; - представлению о послевоенной истории страны, успехах науки и техники, освоении космоса. 	<ul style="list-style-type: none"> времени» дату основания Московского университета; - обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; сравнивать положение разных слоев российского общества; - осознавать почему война 1812 года называется Отечественной и её значение в истории России; - находить территорию страны, границу, столицу, сведения о развитии экономики; - отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; - собирать исторические свидетельства- рассказы ветеранов; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.
<p>Современная Россия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представлению о Конституции РФ, правах человека и правах ребёнка; - представлению о правах и обязанностях гражданина, о главе нашего государства, о Федеральном собрании и правительстве России; - представлению о главных праздниках России, их истории, об отличии друг от друга; - представлению о том, насколько велика наша страна, познакомятся с народами, населяющими Россию и их обычаями; 	<ul style="list-style-type: none"> - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные области, города федерального значения; анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Задавайте вопросы!

«Что и кто?» Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина» (Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.) Что у нас над головой? (Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.) Что у нас под ногами? (Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.) Что общего у разных растений? (Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.) Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? (Что растёт на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника) Что это за листья? Что такое хвоинки? (Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.) Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? (Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.) Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? (Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.) Что вокруг нас может быть опасным? (Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.) На что похожа наша планета? (Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» презентация проекта «Моя малая Родина»

«Как, откуда и куда?» Как живёт семья? Проект «Моя семья» Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.) Откуда в наш дом приходит электричество? (Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.) Как путешествует письмо? Куда текут реки? (Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода.) Откуда берутся снег и лёд? (Изучение свойств снега и льда.) Как живут растения? Как живут животные? (Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой.) Как зимой помочь птицам? (Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.) Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? (Откуда берется бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» презентация проекта «Моя семья»

«Где и когда?» Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» Когда придёт суббота? Когда наступит лето? (Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.) Где живут белые медведи? Где живут слоны? (Холодные и жаркие районы Земли.) Где зимуют птицы? (Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.) Когда появилась одежда? (Одежда людей в прошлом и теперь.) Когда изобрели велосипед? (История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.) Когда мы станем взрослыми? (Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

«Почему и зачем?» Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему луна бывает разной? (Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.) Почему идёт дождь и дует ветер? (Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.) Почему звенит звонок? (Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.) Почему радуга разноцветная?

(Цвета радуги, свойства радуги.) Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.) Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.) Зачем мы спим ночью? (Правила подготовки ко сну.) Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? (Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.) Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? (Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.) Зачем нужны поезда? (Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.) Зачем строят корабли? (Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.) Зачем строят самолёты? (Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.) Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? (Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.) Почему мы часто слышим слово экология? (Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»

2 класс

«Где мы живём?» Родная страна. Город и село. (Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.) Проект «Родной город (село)» Природа и рукотворный мир. (Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»

«Природа» Неживая и живая природа. (Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого.) Явления природы. Что такое погода. (Температура и термометр.) В гости к осени (экскурсия). В гости к осени (урок). Звёздное небо. (Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.) Заглянем в кладовые земли. (Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.) Про воздух и про воду. (Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.) Какие бывают растения. (Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.) Какие бывают животные. (Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки.) Невидимые нити. (Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений). Дикорастущие и культурные растения. (Их отличительные признаки, разновидности) Дикие и домашние животные. (Их отличительные признаки, разновидности) Комнатные растения. (Комнатные растения и уход за ними.) Животные живого уголка. Про кошек и собак. (Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.) Красная книга. (Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.) Будь природе другом! (Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.) Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

«Жизнь города и села» Что такое экономика. (Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа). Из чего что сделано. Как построить дом. (Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и

порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.) Какой бывает транспорт. (Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.) Культура и образование. (Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д.). Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок). (Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»

«Здоровье и безопасность» Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. (Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др.) Берегись автомобиля! Школа пешехода. (Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Домашние опасности. Пожар. (Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.) На воде и в лесу. (Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.) Опасные незнакомцы. (Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»

«Общение» Наша дружная семья. (Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.) Проект «Родословная». В школе. (Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.) Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. (Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»

«Путешествия» Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. (Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.) Формы земной поверхности. (Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги.) Водные богатства. (Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.) В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). (Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.) Россия на карте. (Изображение нашей страны на карте. Как читать карту.) Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. (Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.) Город на Неве. (Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).) Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. (Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.) Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

3 класс

«Как устроен мир» Природа. (Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.) Человек. (Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.) Проект «Богатства, отданные людям». Общество. (Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.) Что такое экология. Природа в опасности! (Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и

окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.)

«Эта удивительная природа» Тела, вещества, частицы. Разнообразные вещества. (Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.) Воздух и его охрана. (Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.) Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! (Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.) Как разрушаются камни. Что такое почва. (Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.) Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. (Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.) Разнообразие животных. (Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.)) Кто что ест? (Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.) Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. (Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.) В царстве грибов. (Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.) Великий круговорот жизни. (Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.)

«Мы и наше здоровье» Организм человека. Органы чувств. (Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.) Надежная защита организма. (Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.) Опора тела и движение. (Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.) Наше питание. (Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.) Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. (Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.) Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. (Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.) Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

«Наша безопасность» Огонь, вода и газ. (Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.) Чтобы путь был счастливым. (Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.) Дорожные знаки. (Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.) Проект «Кто нас защищает». Опасные места. (Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.) Правила и ваша безопасность. (Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с

кошкой и собакой.) Экологическая безопасность. (Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.)

«Чему учит экономика» Для чего нужна экономика. (Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.) Природные богатства и труд людей – основа экономики. (Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.) Полезные ископаемые. (Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.) Растениеводство. Животноводство. (Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.) Какая бывает промышленность. (Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.) Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. (Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.) Государственный бюджет. (Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.) Семейный бюджет. (Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.) Экономика и экология. (Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.)

«Путешествия по городам и странам» Золотое кольцо России (Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.) Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. (Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.) На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. (Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.) По знаменитым местам мира. (Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.) Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»

4 класс

«Земля и человечество» Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. (Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.) Звёздное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. (Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.) Мир глазами историка. Когда и где? (Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.) Мир глазами эколога. (Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты.) Сокровища Земли под охраной человечества. (Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.)

«Природа России» Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. (Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).) Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря. (Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой

из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.)

«Родной край – часть большой страны» Наш край. (Наш край на карте Родины. Карта родного края.) Поверхность нашего края. (Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).) Водные богатства нашего края. (Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.) Наши подземные богатства. (Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.) Земля – кормилица. (Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.) Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. (Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.) Экскурсии в природные сообщества родного края. Растениеводство в нашем крае. (Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.) Животноводство в нашем крае. (Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.) Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов (по выбору).

«Страницы всемирной истории» Начало истории человечества. (Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.) Мир древности: далёкий и близкий. (Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого.) Средние века: время рацарей и замков. (Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.) Новое время: встреча Европы и Амеерики. (Новое время; великие географические открытия. достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф.) Новейшее время: история продолжается сегодня. (Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.)

«Страницы истории России» Жизнь древних славян. (Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.) Во времена древней Руси. (Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.) Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. (Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батгя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь.) Русь расправляет крылья. Куликовская битва. (Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.) Иван Третий. (Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.) Мастера печатных дел. Патриоты России. (Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв.) Пётр Великий. (Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей). Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. (Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.) Отечественная война 1812 г. (Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812

г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов.) Страницы истории XIX века. (Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.) Россия вступает в XX век. (Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война.) Страницы истории 1920 – 1930 годов. Великая война и великая Победа. (Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.) Страна, открывшая путь в космос. (Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».)

«Современная Россия» Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. (Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.) Славные символы России. (Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Такие разные праздники. (Государственные праздники.) Путешествие по России . (Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.) Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов (по выбору).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки
1	Задавайте вопросы!	1	1
2	«Что и кто?»	20	20
3	«Как, откуда и куда?»	12	12
4	«Где и когда?»	11	11
5	«Почему и зачем?»	22	22
Итого:		66	66

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	практические работы
1	«Где мы живём?»	4	3	1
2	«Природа»	20	18	2
3	«Жизнь города и села»	10	9	1
4	«Здоровье и безопасность»	9	8	1
5	«Общение»	7	5	2
6	«Путешествия»	18	17	1
Итого:		68	60	8

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	практические работы
1	«Как устроен мир»	7	7	
2	«Эта удивительная природа»	19	18	1
3	«Мы и наше здоровье»	10	9	1
4	«Наша безопасность»	8	7	1
5	«Чему учит экономика»	12	12	
6	«Путешествие по городам и странам»	12	11	1
Итого:		68	64	4

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	практические работы
1	«Земля и человечество»	10	9	1
2	«Природа России»	10	9	1
3	«Родной край – часть большой страны»	14	13	1
4	«Страницы всемирной истории»	6	5	1
5	«Страницы истории России»	20	19	1
6	«Современная Россия»	8	8	
Итого:		68	63	5

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.

Учебно – методический комплект:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Ч.1:учебник для общеобразовательных учреждений – М.:Просвещение.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Ч.2: учебник для общеобразовательных учреждений – М.:Просвещение.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч.1: учебник для общеобразовательных учреждений – М.:Просвещение.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч.2: учебник для общеобразовательных учреждений – М.:Просвещение.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч.1: учебник для общеобразовательных учреждений – М.:Просвещение.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч.2: учебник для общеобразовательных учреждений – М.:Просвещение.
7. Плешаков А.А. Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. Ч.1: учебник для общеобразовательных учреждений – М.:Просвещение.
8. Плешаков А.А. Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. Ч.2: учебник для общеобразовательных учреждений – М.:Просвещение.

Дополнительная литература для учителя:

1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 3 класс.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 4 класс.
5. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель – М.:Просвещение.
6. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.:Просвещение.
7. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики – М.:Просвещение.

Дополнительная литература

1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение.
2. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение.
3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты: 3 класс. – М.: Просвещение.
4. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты: 4 класс. – М.: Просвещение.

Комплект демонстрационных таблиц

1. Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс
2. Демонстрационные карты.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.
2. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.
3. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.
4. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.

Технические средства обучения

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Экспозиционный экран.
3. Телевизор.
4. Видеоплеер (видеомагнитофон).
5. Аудиопроигрыватель.
6. Персональный компьютер.
7. Диaproектор (эпидиаскоп).
8. Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

1. Видеофильмы (по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира)
2. Аудиозапаси в соответствии с содержанием обучения.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Термометры (для измерения температуры воздуха, воды).
2. Термометр (медицинский).
3. Лупа.

4. Компас.
5. Часы с синхронизированными стрелками.
6. Микроскоп.
7. Лабораторное оборудование (система PROlog, для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения, а также весы, камертоны, флюгер, фильтры), (система PROclass для контроля качества знаний).
8. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).
9. Модель «Торс человека с внутренними органами»
10. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.

Натуральные объекты

1. Коллекции полезных ископаемых.
2. Коллекции плодов и семян растений.
3. Гербарии культурных и дикорастущих растений.

Темы проектов , предлагаемых к реализации в рамках рабочей программы

№ пп	Наименование раздела	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки
Темы проектов, предлагаемых в 1 классе:				
1	Что и кто?	Моя малая родина.	Фоторассказ о своей малой родине.	ноябрь
2	Почему и зачем?	Мои домашние питомцы.	Фоторассказ о жизни своих питомцев.	апрель
Темы проектов, предлагаемых во 2 классе:				
3	Природа.	Красная книга или Возьмем под защиту.	Красная книга «Красная книга или Возьмем под защиту».	ноябрь
4	Путешествия.	Города России.	Альбом «Города России»	апрель
Темы проектов, предлагаемых в 3 классе:				
5	Эта удивительная природа.	Разнообразие природы родного края.	Альбом «Города России».	декабрь
6	Чему учит экономика.	Экономика родного края.	Книга – справочник «Экономика родного края»	апрель
Темы проектов, предлагаемых в 4 классе:				
7	Родной край – часть большой страны.	Экологическая обстановка в нашем крае (городе, микрорайоне).	Стенгазета «Экологическая обстановка в нашем крае (городе, микрорайоне).	декабрь
8	Страницы истории России.	Правители Древней Руси.	Книга «Правители Древней Руси».	март